

## PROFIL D'ENSEIGNEMENT

La fédération Wallonie Bruxelles a établi un Cadre des certifications (voir ci-dessous) fixant les critères correspondant à des niveaux d'apprentissage déterminés en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences. Dans le respect de ces dispositions législatives, la Faculté des Sciences de la motricité a élaboré son propre cadre de certifications pour le **master en sciences de la motricité, orientation générale**. Celui-ci ne met pas l'accent sur les savoirs et les savoir-faire car le programme s'inscrit dans une approche par compétences.

<p><b>Exploiter les acquis de la recherche pour accroître ses connaissances</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mener une recherche d'informations scientifiques rigoureuse et systématique.</li> <li>➤ Exploiter les sciences fondamentales et biomédicales.</li> <li>➤ Analyser de manière critique, structurer et synthétiser les informations scientifiques.</li> </ul>
<p><b>Etablir un diagnostic clinique différentiel et/ou spécifique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquérir des compétences sémiologiques indispensables pour élaborer un processus diagnostique en première intention et faciliter la mise en œuvre de la démarche thérapeutique.</li> <li>➤ Développer une aptitude à traiter les informations cliniques pertinentes et à reconnaître les signes d'une affection qui sort du champ de compétences de l'ostéopathe.</li> <li>➤ Utiliser des méthodes d'évaluation permettant d'étudier les troubles physiques, fonctionnels et de mobilité des tissus, et de comprendre leurs impacts sur la santé générale du patient</li> </ul>
<p><b>Intervenir efficacement et élaborer des approches thérapeutiques</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Déterminer les régions et structures anatomiques à traiter et élaborer des schémas d'activités thérapeutiques.</li> <li>➤ Développer des hypothèses de travail sur base d'une réflexion clinique et scientifique en considérant les recommandations thérapeutiques actualisées selon les principes d'Evidence Based Medicine.</li> <li>➤ Connaître les principes de sécurité ainsi que les risques cliniques potentiels de certains actes thérapeutiques pouvant compromettre la qualité des soins et la santé du patient.</li> </ul>
<p><b>Restaurer, entretenir ou améliorer les fonctions du système neuro-musculo-squelettique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Soulager la douleur du patient et améliorer sa qualité de vie en appliquant avec efficacité les procédures thérapeutiques.</li> <li>➤ Posséder une excellente dextérité, une habileté gestuelle et un large spectre d'actes thérapeutiques.</li> <li>➤ Maîtriser les actes techniques et les aptitudes thérapeutiques spécifiques à la pratique de l'ostéopathie.</li> <li>➤ Développer une compétence à adapter ou changer ses méthodes thérapeutiques et/ou règles d'action, selon l'état clinique et psychique du patient.</li> </ul>

<p><b>S'impliquer dans la promotion de la santé</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dépister et prévenir les problèmes de santé</li> <li>➤ Accueillir, informer, conseiller, soutenir et responsabiliser le patient dans sa prise en charge.</li> <li>➤ Vulgariser et simplifier l'information clinique et scientifique à l'attention du patient et de la société.</li> <li>➤ Agir en collaboration avec d'autres professionnels de la santé (médecin, kinésithérapeute, psychologue) afin d'optimiser la prise en charge.</li> <li>➤ Réorienter le patient si nécessaire, en cas de contre-indication absolue au traitement ou de pathologies ne relevant pas directement de sa compétence.</li> </ul>
<p><b>Développer son activité professionnelle dans le respect de l'éthique et de la déontologie professionnelle</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assurer le respect de toutes les conditions d'hygiène requises à l'accueil des patients.</li> <li>➤ Manager les ressources humaines et l'environnement professionnel.</li> <li>➤ Développer des capacités à innover dans sa pratique et à mettre en place des stratégies d'activité.</li> <li>➤ Participer à la vie associative de la profession.</li> </ul>
<p><b>Adapter sa communication aux objectifs d'intervention</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquérir des facultés de communication et adapter son langage aux caractéristiques de son interlocuteur (élèves, patients, médecins, confrères...)</li> <li>➤ Utiliser les supports de communication adéquats</li> <li>➤ Comprendre et utiliser le langage scientifique international adéquat.</li> </ul>
<p><b>Collaboration interprofessionnelle et activité professionnelle</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Favoriser la coopération pluridisciplinaire et l'échange thérapeutique (savoir, savoir-faire et compétences).</li> <li>➤ Promouvoir sa profession et communiquer ses champs de compétences cliniques et thérapeutiques.</li> <li>➤ Contribuer à la progression et au développement de ses connaissances par la formation continue et les stages.</li> <li>➤ Participer à des échanges professionnels et confraternels.</li> </ul>
<p><b>Développer ses aptitudes sensori-motrices et psycho-affectives</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exercer ses aptitudes sensori-motrices indispensables à l'entretien et à la valorisation de sa praxie.</li> <li>➤ Gérer, maîtriser ses émotions et son stress, et développer une attitude empathique.</li> <li>➤ Fixer ses limites dans la relation de soins patient-thérapeute.</li> </ul>
<p><b>Mener un projet de recherche scientifique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développer la curiosité, le questionnement scientifique et des compétences documentaires.</li> <li>➤ Cerner et structurer un projet de recherche</li> <li>➤ Acquérir une démarche méthodique et établir un protocole expérimental.</li> <li>➤ Analyser, argumenter et communiquer les résultats avec un esprit critique.</li> <li>➤ Intégrer la démarche scientifique dans le respect des codes de bioéthique.</li> </ul>

Des informations complémentaires en termes de conditions d'accès, de finalité et de spécificité de chacun des diplômes que l'Université confère sont disponibles sur le site <http://www.ulb.be/>.