

PROFIL D'ENSEIGNEMENT

La Fédération Wallonie Bruxelles a établi un *Cadre des certifications* (voir ci-dessous) fixant les critères correspondant à des niveaux d'apprentissage déterminés en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences. Dans le respect de ces dispositions législatives, la Faculté des Sciences de la motricité a élaboré son propre cadre de certifications pour le **master en sciences de la motricité orientation éducation physique**.

<i>Développer un raisonnement face à une situation complexe</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliser des tests, des outils d'évaluation actualisés et des appareillages adéquats pour mesurer les paramètres biométriques, biomécaniques et physiologiques afin d'améliorer les qualités physiques (endurance, force, souplesse...)
<i>Elaborer des plans d'entraînements</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planifier des plans d'entraînement pour sportifs de loisirs ou sportifs de haut niveau
<i>Maintenir ou améliorer les fonctions physiologiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Améliorer la condition physique de l'élève ou du sportif ➤ Développer les coordinations et les habilités gestuelles
<i>Etre ouvert à la recherche et faire preuve de curiosité scientifique</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analyser les résultats avec un esprit critique et les communiquer ➤ Intégrer la démarche scientifique dans le respect de l'éthique
<i>S'impliquer dans la promotion de la santé</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prévenir les problèmes de santé, de blessures ➤ Former, éduquer, responsabiliser et soutenir l'élève, le sportif ➤ Vulgariser l'information scientifique à l'attention des élèves, des entraîneurs ➤ Conseiller en aptitude physique et nutrition
<i>Développer ses aptitudes sensori-motrices et psycho-affectives</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gérer ses émotions, son stress ➤ Fixer ses limites dans la relation
<i>Communiquer oralement et par écrit</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adapter son vocabulaire à son interlocuteur ➤ Utiliser les supports de communication adéquats ➤ Comprendre et utiliser le langage scientifique international
<i>Travailler en équipe pluridisciplinaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partager la responsabilité collective de la formation des élèves, des étudiants
<i>Porter un regard réflexif sur ses connaissances scientifiques et son enseignement</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En sciences : connaissance du mouvement, physiologie humaine à l'effort ➤ Éducation civique (collectivité) ➤ Attitudes et comportement (fair-play)
<i>Acquérir les connaissances relatives aux règles de mise en œuvre des activités physiques et motrices</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Définir les champs de compétences et choisir le domaine et la compétence à développer au cours de la séance ➤ Sécurité : utiliser le matériel à bon escient, connaître les risques liés à l'utilisation du matériel ➤ Observer le comportement des apprenants : identifier les critères observables de comportement significatif ➤ Intervenir et conseiller

Des informations complémentaires en termes de conditions d'accès, de finalité et de spécificité de chacun des diplômes que l'Université confère sont disponibles sur le site <http://www.ulb.be/>.