

PROFIL D'ENSEIGNEMENT

La fédération Wallonie Bruxelles a établi un *Cadre des certifications* (voir ci-dessous) fixant les critères correspondant à des niveaux d'apprentissage déterminés en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences. Dans le respect de ces dispositions législatives, la Faculté des Sciences de la motricité a élaboré son propre cadre de certifications pour le **bachelier en sciences de la motricité**.

<i>Maîtriser de manière intégrée des savoirs et des savoir-faire (méthodologiques, techniques, didactiques et pratiques) lui permettant d'intervenir et de résoudre des problèmes qui relèvent du domaine de la motricité</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intégrer de nouveaux savoir-faire et exploiter les connaissances disponibles dans les syllabi, les livres et les publications scientifiques validées dans ces domaines
<i>Maintenir ou améliorer les fonctions physiologiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Améliorer la condition physique de l'élève, du patient ➤ Améliorer la qualité de vie du patient ➤ Développer les coordinations et les habilités gestuelles
<i>Intervenir efficacement et résoudre des problèmes complexes, en s'appuyant sur une démarche et un raisonnement scientifiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Au travers les activités d'apprentissage : comprendre les processus de l'intervention et s'initier à l'intervention, en la concevant, en la réalisant et en l'évaluant dans des situations proches du contexte professionnel bien délimitées (ex : préparer, observer, analyser, donner et évaluer)
<i>Développer son autonomie et apprendre tout au long de la vie.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer une stratégie pour acquérir, maintenir, mettre à jour ses connaissances et compétences,
<i>Mettre en œuvre un savoir-être professionnel, en se souciant de l'éthique et de la déontologie professionnelle</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'engager dans le développement des connaissances et de l'intervention en sciences de la motricité, en considérant les aspects sociaux, philosophiques et éthiques.
<i>Adapter sa communication aux objectifs d'intervention</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adapter sa communication aux caractéristiques des interlocuteurs (élèves, sportifs, collègues, parents, patients...) et aux caractéristiques du contexte
<i>Etre ouvert à la recherche et faire preuve de curiosité scientifique</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analyser les résultats avec un esprit critique et les communiquer ➤ Intégrer la démarche scientifique dans ses actions
<i>S'impliquer dans la promotion de la santé</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prévenir les problèmes de santé, de blessures ➤ Former, éduquer, responsabiliser et soutenir l'élève, le sportif, le patient
<i>Développer ses aptitudes sensori-motrices et psycho-affectives</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gérer ses émotions, son stress ➤ Fixer ses limites dans la relation avec l'élève, le patient, les collègues

Des informations complémentaires en termes de conditions d'accès, de finalité et de spécificité de chacun des diplômes que l'Université confère sont disponibles sur le site <http://www.ulb.be/>.