

Profil d'enseignement du Bachelier en Logopédie

Les compétences développées dans le cadre des enseignements dispensés par la Faculté des Sciences Psychologiques et de l'Éducation se déclinent à plusieurs niveaux d'intégration.

Les profils d'enseignement de compétences pour les **Bacheliers en Sciences Psychologiques et de l'Éducation et Bacheliers en Logopédie** décrivent un ensemble de compétences qui s'articulent autour de l'acquisition de savoir et de **savoir-faire transversaux**. L'acquisition d'une base de connaissances portant sur des éléments diversifiés touchant, d'une part aux Sciences Psychologiques, aux Sciences de l'Éducation et à la Logopédie, d'autre part aux Sciences Humaines, Biologiques et Médicales de manière plus générale, a été jugée indispensable à l'ensemble des futurs professionnels de ces domaines, quelle que soit la spécialisation qu'ils emprunteront par la suite au cours de leur programme de Master. Les programmes de Bachelier sont donc construits de manière à offrir aux étudiants une variété suffisante de perspectives et de connaissances pour leur permettre d'exercer de manière informée leur choix d'orientation de Master, et d'inscrire leur spécialisation dans le cadre global de leur discipline. Les compétences développées à cette occasion sont considérées comme intermédiaires en ce qu'elles représentent une étape dans le développement du corpus de savoir et de savoir-faire que l'étudiant continuera à construire d'abord au cours de son Master, ensuite lors de son parcours professionnel et/ou de formations continues.

Les profils d'enseignement de compétences pour les **Master en Sciences Psychologiques, en Sciences de l'Éducation, et en Logopédie** décrivent un ensemble de compétences qui s'articulent autour de l'acquisition de **savoir**, de **savoir-faire** et de **savoir-être plus spécifiques**, certains étant acquis en tout ou partie au cours de la formation académique, d'autres étant destinés à ne se développer pleinement qu'au cours de la carrière professionnelle. Dans la perspective d'une évolution constante des connaissances scientifiques et de la nécessité d'une formation permanente tout au long du parcours professionnel, les enseignements dispensés visent à offrir les bases permettant aux étudiants une actualisation permanente de leurs compétences dans un ou plusieurs domaines de spécialité.

Ainsi, les compétences présentées dans ces profils d'enseignement ne représentent pas des objectifs absolus et complètement atteints à l'issue de la formation académique, mais plutôt des directions vers lesquelles tendent les différents enseignements et activités proposés à l'étudiant au cours de son cursus universitaire.

1- Recueillir, analyser et synthétiser les informations nécessaires à l'évaluation psychologique, pédagogique et logopédique des situations

- Cela implique notamment de développer un ensemble de connaissances relatives à/aux:
 - o Conditions de la relation professionnelle avec une personne et son entourage, avec un groupe ou une institution
 - o Méthodes scientifiques principales de recueil, d'analyse psychologique, pédagogique ou logopédique, et de synthèse
 - o Modèles scientifiques du fonctionnement psychologique, logopédique et des situations éducatives
 - o La synthèse et l'interprétation d'informations visant à développer et faire évoluer une hypothèse de travail
 - o Inscrire son action dans une perspective pluridisciplinaire

2- Définir et mettre en œuvre une intervention psychologique, logopédique, éducative ou de formation

- Cela implique notamment de/d':
 - o Être informé des outils et modalités d'action usuelles pour répondre aux problèmes identifiés lors de l'évaluation de la situation
 - o Identifier les éléments pertinents pour définir une orientation de travail, une stratégie d'intervention, un plan d'action
 - o Estimer les conséquences potentielles d'une action pour en anticiper les risques

- 3- Utiliser et concevoir des outils scientifiquement fiables pour répondre aux situations professionnelles rencontrées**
- Cela implique de:
 - Situer les théories, les outils et les pratiques dans leur contexte historique et épistémologique
 - Pouvoir se documenter sur les connaissances et méthodes scientifiques et leur évolution
- 4- Communiquer et échanger des informations de manière claire et adaptée**
- Cela implique notamment de/d':
 - S'exprimer de manière structurée, précise et nuancée à l'oral et à l'écrit
 - Utiliser les outils et les techniques de support à la communication de manière appropriée en fonction des situations
- 5- Identifier et prendre en compte les aspects d'implication personnelle et de subjectivité dans les situations professionnelles**
- Cela implique notamment de/d':
 - Mobiliser les savoirs des sciences psychologiques et de l'éducation et de la logopédie pour prendre de la distance et analyser les situations vécues
 - Identifier les éléments de subjectivité personnelle ou de sensibilité culturelle et en tenir compte dans son action
 - Maintenir une dynamique de formation personnelle et de perfectionnement, notamment à travers des échanges avec ses pairs
- 6- Maintenir une réflexion éthique et agir en concordance avec la déontologie dans les situations professionnelles**
- Cela implique notamment de/d':
 - Adopter une position critique et une ouverture d'esprit permanente pour agir dans le respect de l'autonomie et le rejet du dogme
 - Poursuivre une réflexion sur les responsabilités sociétales, scientifiques, techniques et éthiques liées à la profession de psychologue, d'éducateur, de formateur ou de logopède
 - Connaître les codes de déontologie de ces professions