

## PROFIL D'ENSEIGNEMENT

### Compétences développées dans le cadre de l'année préparatoire et du Master en Sciences de l'Éducation

#### Remarques préliminaires

Le master en sciences de l'éducation est accessible à des étudiants ayant des profils très différents : Ba en sciences psychologiques et de l'éducation ou, via l'année préparatoire, aux titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur dans les domaines suivants : instituteur pré-scolaire, primaire, régent, éducateur spécialisé, assistant social, gradué en psychologie ou en logopédie.

Les fonctions que peuvent exercer les étudiants au terme de ce master sont elles aussi très diverses :

- Certains étudiants sont des enseignants déjà en fonction et qui souhaitent continuer à exercer la même profession, mais en bénéficiant d'une formation universitaire de haut niveau dans le domaine des sciences de l'éducation, ainsi que de la revalorisation barémique qui l'accompagne ;
- Certains étudiants, ou éventuellement les mêmes après quelques années, souhaitent devenir formateurs d'enseignants (dans le cadre de formations initiales ou continuées), conseillers pédagogique ou avoir accès à des fonctions de promotion dans l'enseignement (direction, inspection) ;
- D'autres encore souhaitent devenir formateurs d'adultes dans un contexte non scolaire (entreprises, administrations, monde associatif) ou s'orienter vers la coopération au développement.

Compte tenu de cette double diversité (profils d'entrée et fonctions exercées à la sortie), la formation offerte vise, non pas l'exercice d'une fonction étroitement définie, mais le développement de démarches d'analyse scientifique de situations, de dispositifs et de discours propres au monde de l'éducation, démarches susceptibles de s'investir dans une pluralité d'activités.

- 1. Analyser des situations à caractère éducatif et une variété de textes, de discours (textes scientifiques, institutionnels, etc.) relatifs au monde de l'éducation et de la formation pour en identifier les enjeux socio-politiques, pédagogiques et didactiques**
  - Délaisser les catégorisations de sens commun ou militantes au profit de cadres conceptuels issus de la recherche en éducation ;
  - Identifier les présupposés théoriques qui les régissent, leur cadre d'intelligibilité implicites et/ou leurs enjeux pratiques ;
  - En évaluer la pertinence scientifique.
- 2. Utiliser et concevoir des outils de recueil d'informations et des outils d'analyse pour répondre aux intentions éducatives (besoins et objectifs) ou aux questionnements de recherche**
  - Identifier les problématiques et modèles théoriques auxquels correspondent ces outils ;
  - Sélectionner, manipuler et adapter les outils en fonction des situations à analyser (élaboration de questionnaires, de grilles d'entretien, de grilles d'observation ou de production d'élèves, etc.) et les prendre en compte dans leur dimension évolutive ;
  - Questionner la qualité des outils et des dispositifs éducatifs.
- 3. Problématiser les situations, les activités et les discours à caractère éducatif pour produire des savoirs**
  - Construire une problématique de recherche à partir de la revue de littérature et de l'état de la question ;
  - Prendre en compte la dimension interdisciplinaire du champ des sciences de l'éducation/ les différents angles d'approches disciplinaires dans sa réflexion ;
  - Choisir une approche et en respecter les exigences (avoir un souci de cohérence) pour traiter une question,
  - Construire un dispositif méthodologique adéquat ;
  - S'interroger de manière critique sur les situations, les dispositifs, les discours et les attitudes ;
  - Identifier les nécessités dans lesquels ils s'inscrivent et les problèmes qu'ils contribuent à résoudre.
- 4. Interroger d'un point de vue éthique les dispositifs, les situations, les discours et attitudes propres au monde de l'éducation et de la formation pour en questionner l'impact**
  - Distinguer un point de vue éthique d'un point de vue idéologique ou technique visant l'efficacité ;
  - Repérer la logique des argumentations et les valeurs éthiques (ou non) qui sous-tendent les discours, les dispositifs, etc.
  - Questionner les dimensions éthiques dont ils sont porteurs et les mettre en lien avec les responsabilités sociétales des acteurs du monde de l'éducation et de la formation.

- 5. Communiquer et défendre un point de vue au moyen d'arguments scientifiques à des fins de recherche ou pour mutualiser les expériences et analyses auprès des chercheurs et acteurs de la formation. :**
- Adapter son discours en fonction des besoins de ses interlocuteurs et des situations de communication (vulgarisation, formation, communication scientifique, etc.)
  - Démontrer sa maîtrise des règles de la communication scientifique, tant à l'oral qu'à l'écrit.
- 6. Adopter une attitude critique à l'égard de sa propre action dans le domaine de l'éducation et de la formation pour évoluer dans sa pratique et sa réflexion :**
- Soumettre sa pratique de recherche ou d'intervention à une analyse critique en mobilisant des savoirs issus de la recherche et actualisés ;
  - Prendre la mesure des aspects de subjectivité (préjugés, affects) pouvant influencer ses positionnements
  - S'inscrire dans une logique de formation continue en maintenant une veille sur ses connaissances