

## **ANNEXE AU SUPPLEMENT**

### **PROFIL D'ENSEIGNEMENT**

La Fédération Wallonie Bruxelles a établi un *Cadre des certifications* (voir ci-dessous) fixant les critères correspondant à des niveaux d'apprentissage déterminés en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences. Dans le respect de ces dispositions législatives, la Faculté des Sciences de la motricité a élaboré son propre cadre de certifications pour le **master en sciences de la motricité orientation éducation physique**.

|  |   |
|--|---|
| <b><i>Développer un raisonnement face à une situation complexe</i></b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Utiliser des tests, des outils d'évaluation actualisés et des appareillages adéquats pour mesurer les paramètres biométriques, biomécaniques et physiologiques afin d'améliorer les qualités physiques (endurance, force, souplesse...)</li></ul>   |
| <b><i>Elaborer des plans d'entraînements</i></b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Planifier des plans d'entraînement pour sportifs de loisirs ou sportifs de haut niveau</li></ul>  |
| <b><i>Maintenir ou améliorer les fonctions physiologiques</i></b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Améliorer la condition physique de l'élève ou du sportif</li><li>➤ Développer les coordinations et les habilités gestuelles</li></ul>   |
| <b><i>Etre ouvert à la recherche et faire preuve de curiosité scientifique</i></b>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Analyser les résultats avec un esprit critique et les communiquer</li><li>➤ Intégrer la démarche scientifique dans le respect de l'éthique</li></ul>  |
| <b><i>S'impliquer dans la promotion de la santé</i></b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Prévenir les problèmes de santé, de blessures</li><li>➤ Former, éduquer, responsabiliser et soutenir l'élève, le sportif</li><li>➤ Vulgariser l'information scientifique à l'attention des élèves, des entraîneurs</li><li>➤ Conseiller en aptitude physique et nutrition</li></ul>   |
| <b><i>Développer ses aptitudes sensori-motrices et psycho-affectives</i></b>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Gérer ses émotions, son stress</li><li>➤ Fixer ses limites dans la relation</li></ul>   |
| <b><i>Communiquer oralement et par écrit</i></b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Adapter son vocabulaire à son interlocuteur</li><li>➤ Utiliser les supports de communication adéquats</li><li>➤ Comprendre et utiliser le langage scientifique international</li></ul>  |
| <b><i>Travailler en équipe pluridisciplinaire</i></b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Partager la responsabilité collective de la formation des élèves, des étudiants</li></ul>   |
| <b><i>Porter un regard réflexif sur ses connaissances scientifiques et son enseignement</i></b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ En sciences : connaissance du mouvement, physiologie humaine à l'effort</li><li>➤ Éducation civique (collectivité)</li><li>➤ Attitudes et comportement (fair-play)</li></ul>  |
| <b><i>Acquérir les connaissances relatives aux règles de mise en œuvre des activités physiques et motrices</i></b> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Définir les champs de compétences et choisir le domaine et la compétence à développer au cours de la séance</li><li>➤ Sécurité : utiliser le matériel à bon escient, connaître les risques liés à l'utilisation du matériel</li><li>➤ Observer le comportement des apprenants : identifier les critères observables de comportement significatif</li><li>➤ Intervenir et conseiller</li></ul> |

Des informations complémentaires en termes de conditions d'accès, de finalité et de spécificité de chacun des diplômes que l'Université confère sont disponibles sur le site <http://www.ulb.ac.be/>.