

## Profil d'enseignement

Au terme du programme de master en logopédie, le diplômé est capable de :

- **A. Analyser une situation clinique relative à une pathologie du langage, de la communication ou du calcul dans toute sa complexité, en mettant en œuvre de manière précise et rigoureuse les concepts fournis par les théories et approches pertinentes afin de poser un diagnostic.**
  - A1. Maîtriser de manière critique des connaissances spécialisées qui permettent d'identifier une plainte et de comprendre les difficultés de langage, communication et de calcul qu'un individu pourrait rencontrer.
  - A2. Observer, analyser, critiquer et interpréter de manière argumentée une situation en référence à des théories et résultats de recherche, en mobilisant les méthodes et outils pertinents relevant du champ de la logopédie et en se fondant sur des connaissances en psychologie et en médecine.
  - A3. Poser un diagnostic/une conclusion en mettant en évidence les limites de son analyse et de son interprétation.
  - A4. Intégrer dans son analyse et son interprétation de la situation les besoins et les ressources du patient et de son milieu ainsi que ses caractéristiques et préférences.
  
- **B. Prendre en charge et accompagner une personne qui présente des difficultés d'ordre logopédique ainsi que son entourage : élaborer un plan d'intervention, théoriquement et empiriquement justifié, mettre en œuvre ce plan, en évaluer l'efficacité et le réajuster régulièrement.**
  - B1. Maîtriser de manière spécialisée et critique les connaissances relatives au fonctionnement normal et pathologique d'un individu sur le plan logopédique ainsi que les techniques d'intervention principales pour prendre en charge un trouble logopédique.
  - B2. Elaborer et planifier un projet de développement de la communication, du langage et/ou du calcul, en mobilisant les outils pertinents visant à améliorer une situation donnée, en s'adaptant aux particularités de la personne concernée.
  - B3. Mettre en œuvre un projet de développement de la communication, du langage et/ou du calcul, en évaluer l'efficacité et le réajuster régulièrement.
  
- **C. Communiquer de façon structurée une information précise, correcte et pertinente, adaptée au contenu ainsi qu'à l'interlocuteur et intentions visés.**
  - C1. Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sur des sujets/situations dans le domaine de la logopédie (observations, conclusions, interventions planifiées, connaissances et modèles sous-jacents) en adaptant sa communication (contenu et forme) à l'interlocuteur (collègues, experts, patients, famille des patients, médecins, paramédicaux, enseignants, un public large ...) et aux intentions poursuivies.
  - C2. Structurer et présenter clairement de façon correcte, neutre, argumentée des données recueillies et conclusions.
  - C3. Sélectionner l'information pertinente à transmettre en fonction de l'interlocuteur visé
  
- **D. Interagir de manière professionnelle, respectueuse et constructive avec le patient et avec différents acteurs impliqués dans une situation donnée.**
  - D1. Se mettre à l'écoute d'autrui de façon active, en faisant preuve d'empathie et en s'ajustant sur le plan corporel, comportemental et émotionnel, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.
  - D2. Interagir et collaborer de manière constructive avec différents acteurs impliqués dans une situation donnée et s'intégrer au sein d'une équipe et participer à sa dynamique, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.
  - D3. Adopter une posture ouverte et critique et se distancier par rapport à ses propres représentations et préjugés tout en sachant transmettre son propre point de vue avec respect, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.
  - D4. Interagir et collaborer de manière constructive avec le patient ; assurer la guidance logopédique de l'entourage du patient au travers d'une communication et d'une collaboration efficaces.
  - D5. Identifier une situation de conflit et y intervenir de manière pertinente afin de gérer ce conflit de manière constructive.
  
- **E. Agir en tant que logopède universitaire, de manière rigoureuse et responsable, déontologique et éthique.**

- E1. Mettre en œuvre une démarche scientifique : les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique appliquée, en logopédie (et en psychologie).
- E2. Identifier l'apport et les limites de la recherche scientifique appliquée en logopédie (et en psychologie) pour la compréhension de situations données ; documenter de manière autonome une problématique logopédique en se basant sur toute source d'informations pertinente et fiable.
- E3. Agir en tant que professionnel de la logopédie en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie.
- E4. Se tenir à jour par rapport aux développements récents des connaissances scientifiques et techniques d'intervention dans le champ de la logopédie.
- E5. Créer des contacts, ou intégrer un réseau de logopèdes de partage de pratiques et de réflexions et, dialoguer avec d'autres professionnels de la santé, autour de problématiques relatives à des pathologies logopédiques.
- E6. Identifier les limites de sa propre expertise et avoir connaissance des spécificités des professions médicales et paramédicales connexes et ce, afin de pouvoir réorienter le patient lorsque c'est nécessaire.

- **F. Evaluer et développer ses connaissances, compétences et attitudes en ayant en perspective son développement personnel et professionnel.**

- F1. Intégrer une logique d'auto-évaluation, d'apprentissage et de développement continu indispensable pour ajuster ses pratiques et évoluer positivement dans son environnement en tant que personne et professionnel.
- F2. Mettre en œuvre les moyens et les opportunités pour développer son propre projet professionnel.
- F3. S'engager dans une pratique professionnelle en mobilisant ses compétences théoriques et pratiques dans des situations réelles ou des mises en situations réalistes.