

Le/la diplômé(e) de la Faculté des Sciences de l'ULB est un acteur critique de la mise en œuvre de la démarche scientifique, du développement des sciences, de leur transmission, pour repousser les limites de la connaissance. Par son action au bénéfice de l'Homme et de la société, il/elle contribue à construire un monde meilleur.

Les compétences associées aux diplômes délivrés par la Faculté des Sciences s'articulent en cinq points.

- 1. Constituer, entretenir et développer des connaissances dans les différents domaines des sciences fondamentales.**
- 2. Agir en acteur expert scientifique autonome dans des résolutions de problèmes.**
- 3. Communiquer dans un langage adapté au contexte et au public.**
- 4. Concevoir et mettre en œuvre de manière autonome des projets de recherche scientifique.**
- 5. Se développer professionnellement dans un souci du respect des questions éthiques liées à son domaine d'expertise.**

PROFIL D'ENSEIGNEMENT

Master en Sciences géographiques

1. Maîtriser des savoirs spécifiques

S'approprier des savoirs spécialisés pour l'étude des territoires.

- 1.1. Repérer, face à une question-problème donnée, les savoirs disciplinaires pertinents et à les combiner dans l'analyse.
- 1.2. Identifier la diversité des intérêts, des usages et des représentations articulés autour du territoire et à analyser les rapports de force qui en résultent.
- 1.3. Analyser le territoire dans ses temporalités de court, moyen et long termes, passées et futures.
- 1.4. Intégrer la complexité des questions de territoire et mobiliser les concepts et cadres d'analyse nécessaires au traitement scientifique de cette complexité.
- 1.5. Développer une curiosité intellectuelle et aiguïser un regard critique sur les problématiques visées par les enseignements.

2. Réaliser un travail scientifique

Mettre en œuvre ses acquis de manière critique et autonome dans une recherche personnelle.

- 2.1. Construire une problématique de recherche cohérente, en ce compris la formulation d'une question de recherche, la réalisation d'un état de l'art et l'élaboration d'une méthodologie.
- 2.2. Analyser et interpréter des résultats de recherche.

Mettre en forme et communiquer les résultats de la recherche (expression écrite et orale).

- 2.3. Synthétiser, faire preuve de rigueur scientifique et d'esprit critique.
- 2.4. Élaborer un discours clair et construit, argumenter et se servir du langage scientifique propre à la discipline.

3. Se préparer aux pratiques professionnelles

Etre capable d'agir de manière autonome.

- 3.1. Mener un projet individuel de sa conception à sa finalisation, en organisant son temps de travail, en évaluant les ressources nécessaires, en identifiant les obstacles éventuels.
- 3.2. Prendre de la distance par rapport à ses travaux et en mesurer leurs limites.
- 3.3. Évaluer et actualiser ses connaissances et compétences en regard des nouvelles demandes sociétales portant sur des savoirs et des démarches géographiques.

Etre capable d'agir de manière collective.

- 3.4. Contribuer à un travail collectif, dans l'écoute et le respect d'autrui, selon une logique de coopération plus que de compétition.

Etre capable de valoriser les spécificités de la démarche géographique pour des non-spécialistes.

- 3.5. Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein (auprès de ses collègues, de la direction, des parents, ...) (MA Finalité Didactique).
- 3.6. Agir comme pédagogue au sein de la classe (concevoir une démarche d'enseignement, la mettre en œuvre, concevoir et utiliser des supports didactiques, construire et utiliser des outils d'évaluation, concevoir et mettre en œuvre des démarches d'enseignement différencié, mais aussi promouvoir la confiance en soi des élèves) (MA Finalité Didactique).
- 3.7. Mener, individuellement et avec ses pairs, une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves (MA Finalité Didactique).

4. Devenir un acteur social responsable

Etre capable de veiller au caractère éthique et responsable de ses pratiques.

- 4.1. S'interroger avec exigence sur les faits ou leurs représentations, même en dehors de son champ de formation.
- 4.2. Prendre conscience des conséquences de ses actes ou décisions dans sa pratique de géographe.
- 4.3. Prendre un recul critique par rapport au sens et à la pertinence de son savoir et de ses compétences.
- 4.4. S'interroger sur la justification sociale de son savoir et la légitimité de ses pratiques.