Profil d'enseignement

Faculté des Sciences

Le/la diplômé(e) de la Faculté des Sciences de l'ULB est un acteur critique de la mise en œuvre de la démarche scientifique, du développement des sciences, de leur transmission, pour repousser les limites de la connaissance. Par son action au bénéfice de l'Homme et de la société, il/elle contribue à construire un monde meilleur.

Les compétences associées aux diplômes délivrés par la Faculté des Sciences s'articulent en cinq points.

- 1. Constituer, entretenir et développer des connaissances dans les différents domaines des sciences fondamentales.**
- 2. Agir en acteur expert scientifique autonome dans des résolutions de problèmes.**
- 3. Communiquer dans un langage adapté au contexte et au public.**
- 4. Concevoir et mettre en œuvre de manière autonome des projets de recherche scientifique.**
- 5. Se développer professionnellement dans un souci du respect des questions éthiques liées à son domaine d'expertise.**

Master en Sciences et Gestion de l'Environnement

1° Maîtriser et Mobiliser des Savoirs

S'approprier les savoirs, contextes et les spécificités de l'environnement

Repérer, face à une question-problème donnée, les savoirs disciplinaires pertinents et à les combiner dans une analyse contradictoire
Identifier la diversité des intérêts, des usages et des représentations articulés autour de l'environnement et à analyser les rapports de force qui en résultent
Analyser les actions, instruments, réactions et stratégies mis en place par les acteurs publics et privés face à des problèmes de l'environnement
Analyser l'environnement dans ses temporalités de court, moyen et long termes, passées et futures
Apprendre à mesurer, comprendre et modéliser les composantes et interactions entre les différents compartiments naturels et anthropiques de l'environnement
Analyser les spécificités et imbrications spatiales des problèmes environnementaux
Analyser les problèmes de l'environnement dans leurs contextes socio-culturels et socio-économiques particuliers, et ce à toutes les échelles d'analyse pertinentes (du plus micro au macro)
Relever les contenus et comprendre les pertinences des savoirs non-scientifiques, qu'il s'agisse de savoirs profanes, politiques ou administratifs, face à des problèmes

Mobiliser des savoirs pour la compréhension de l'environnement

Accepter la complexité des questions d'environnement et mettre en œuvre les réductionnismes (cadres d'analyse) nécessaires au traitement scientifique de cette complexité
Développer une curiosité intellectuelle et aiguiser un regard critique sur les problématiques visées par les enseignements
Développer une approche qui permet d'intégrer les savoirs de natures, échelles, contextes et disciplines différents dans une approche interdisciplinaire qui lie analyse et proposition de résolutions des problèmes de l'environnement

2° Réaliser un travail scientifique

Mettre en œuvre ses acquis de manière critique et autonome dans une recherche personnelle

Construire une problématique de recherche cohérente, en ce compris la formulation d'une question de recherche, la réalisation d'un état de l'art et l'élaboration d'une méthodologie
Analyser et interpréter des résultats de recherche face aux savoirs scientifiques des disciplines mobilisées
Discuter les résultats d'une activité et production de recherche, y compris les siens, face aux contextes socioculturels, sociospatiaux et socioéconomiques dans lesquels l'objet de recherche s'insère

Mettre en forme et communiquer les résultats de la recherche

Élaborer un discours clair et construit, argumenter et se servir du langage scientifique propre à la discipline

3° Se préparer aux pratiques professionnelles

Etre capable d'agir de manière autonome

Développer un projet et un plan de spécialisation personnel dans le domaine large et multiforme des carrières en environnement
--

Mener un travail de nature scientifique individuel de bout en bout, en organisant son temps de travail, en évaluant les ressources nécessaires, en identifiant les obstacles éventuels.

S'auto-évaluer, prendre de la distance par rapport à ses actes, mesurer ses propres limites

Evaluer et actualiser ses connaissances et compétences
--

Etre capable d'agir de manière collective

Contribuer à un travail collectif, dans l'écoute et le respect d'autrui, selon une logique de coopération plus que de compétition.
--

4° Devenir un acteur social responsable

S'interroger avec exigence sur les faits ou leurs représentations, même en dehors de son champ de formation

Assumer les conséquences de ses actes ou décisions
--

Prendre un recul critique par rapport au sens et à la pertinence de son savoir et de ses compétences
--

S'interroger sur la justification sociale de son savoir et la légitimité de ses pratiques